

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет физической культуры  
Кафедра спортивных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ  
И. о. проректора по УР  
М. Х. Чанкаев  
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

**Рабочая программа дисциплины**

---

**Туризм и спортивное ориентирование**  
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки  
**49.03.01 Физическая культура**  
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки  
**Спортивная тренировка в избранном виде спорта**

Квалификация выпускника  
**бакалавр**

Форма обучения  
**очная / заочная**

---

Год начала подготовки – 2023

Карачаевск, 2025

Программу составил(а): доц. Саркисова Н.Г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 940, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль - Спортивная тренировка в избранном виде спорта; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры Спортивных дисциплин на 2025-2026 уч. год, Протокол № 8 от 25.04.2025 г.

Завкафедрой, канд. пед. наук

Кочкаров Э.Э.

## **Содержание**

|  |   |
|--|---|
| 1.Наименование дисциплины (модуля) .....   | 2 |
| 2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Технологии организации спортивно-массовых мероприятий» (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....                      | 2 |
| 3.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....  | 2 |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся ..... | 2 |
| 5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....  | 2 |
| 5.1.Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....   | 2 |
| 6. Образовательные технологии .....  | 2 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....   | 2 |
| 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....  | 2 |
| 6. Образовательные технологии .....  | 2 |
| 12. Лист регистрации изменений .....   | 2 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....   | 2 |
| 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....  | 2 |
| 7.2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....   | 2 |
| 7.2.1. Вопросы для собеседования .....   | 2 |
| 7.2.2. Тематика рефератов.....   | 2 |
| 7.2.3. Вопросы для зачета.....   | 2 |
| 7.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров.....   | 2 |
| 8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....  | 2 |
| 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....   | 2 |
| 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....  | 2 |
| 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....                        | 2 |
| 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....  | 2 |
| 13.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....  | 2 |
| 14.Лист регистрации изменений .....  | 2 |

## **1.Наименование дисциплины (модуля)**

### **Туризм и спортивное ориентирование**

**Целью** освоения дисциплины является теоретическое и практическое освоение обучающимися основных разделов туризма и спортивного ориентирования, необходимых для решения профессиональных задач.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины;
- овладеть теоретическими знаниями в объеме программы;
- овладеть технологией организации туризма и спортивного ориентирования;
- овладеть практическими навыками организации и проведения соревнований по спортивному ориентированию;
- освоение дидактических основ использования средств туризма и спортивного ориентирования в целях всестороннего развития и воспитания личности студента;
- формировать у студентов умения и навыки систематической, самостоятельной работы с теоретическим и практическим материалом, в том числе с использованием информационных технологий

## **2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Технологии организации спортивно-массовых мероприятий» (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):**

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПОП/ ООП   | Индикаторы достижения компетенций   | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами   |
|-----------------|--|---|---|
| УК-2            | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК.Б-2.1 определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.<br>УК.Б-2.2 предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.<br>УК.Б-2.4. выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы | <b>Знать:</b><br>необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы;<br><b>Уметь:</b><br>определять круг задач в рамках выбранных видов профессиональной деятельности; планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения<br><b>Владеть:</b><br>навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи. |

|      |  |   |  |
|------|--|---|--|
|      |  | решения задач<br>УК.Б-2.5.<br>представляет<br>результаты проекта,<br>предлагает<br>возможности их<br>использования и/или<br>совершенствования   |  |
| ПК-2 | ПК-2. Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся. | <p>ПК.Б-2.1. Использует в своей деятельности знания отечественных и зарубежных современных подходов</p> <p>ПК.Б-2.2. Осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры</p> <p>ПК.Б-2.3. Составляет частные методики физического воспитания на основе обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры</p> | <p><b>Знать:</b><br/>отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования;</p> <p><b>Уметь:</b><br/>осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки; разрабатывать измерительные и оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания обучающихся;</p> <p><b>Владеть:</b><br/>навыками составления частных методик физического воспитания на основе обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры.</p> |
| ПК-5 | Способен осуществлять руководство соревновательной деятельностью   | <p>ПК.Б.-5.1. Объясняет классификацию, теоретические обоснования структуры личности, акцентуации характера, индивидуальные стили соревновательной деятельности в избранном виде спорта.</p> <p>ПК.Б.5.2.Дифференцирует занимающихся в зависимости от уровня подготовленности, личностных особенностей;</p>  | <p><b>Знать:</b><br/>классификацию, теоретические обоснования структуры личности, акцентуации характера, индивидуальные стили соревновательной деятельности в избранном виде спорта;</p> <p><b>Уметь:</b><br/>дифференцировать занимающихся в зависимости от уровня подготовленности, личностных особенностей;</p> <p><b>Владеть:</b><br/>навыком построения тренировочного процесса с учетом индивидуальных особенностей спортсменов.</p>   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | подготовленности, личностных особенностей ПК.Б.-5.3. Строит тренировочный процесса с учетом индивидуальных особенностей спортсменов |  |
|--|--|---|--|

### **3.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

**Данная дисциплина относится к «Дисциплинам по выбору». Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре .**

| МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП  |               |
|--|---------------|
| Индекс   | B1.В.ДВ.03.02 |
| Требования к предварительной подготовке обучающегося:  |               |
| Для успешного освоения дисциплины бакалавр должен иметь подготовку по предметам «Физическая культура», «Теория и методика физического воспитания и спорта», «Туризм» |               |

### **4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часов.

| Объём дисциплины  | Всего часов |         |
|---|-------------|---------|
|   | ОЧНОЕ       | ЗАОЧНОЕ |
| Общая трудоемкость дисциплины   | 108         | 108     |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)*  |             |         |
| Аудиторная работа (всего):  |             |         |
| в том числе:  |             |         |
| лекции  |             |         |
| семинары, практические занятия  | 36          | 6       |
| практикумы  |             |         |
| лабораторные работы   |             |         |
| Внеаудиторная работа:   |             |         |
| Контроль  | 36          | 4       |
| В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:  |             |         |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с творческая работа (эссе) |             |         |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего)  | 36          | 98      |

|   |       |  |
|---|-------|--|
|   |       |  |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен) | зачет |  |

**5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1.Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

**ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

| №<br>п/п | Ку<br>рс/<br>семе<br>стр | Раздел, тема дисциплины   | Общая<br>трудо-<br>ем-<br>кость<br>(в<br>часах)<br>Всего<br>-36<br>час<br>2 зет | Виды учебных занятий, включая<br>самостоятельную работу обучающихся и<br>трудоемкость<br>(в часах) |     |      | Сам.<br>работа |  |
|----------|--------------------------|---|---|--|-----|------|----------------|--|
|          |                          |   |   | Аудиторные уч. занятия   |     |      |                |  |
|          |                          |   |   | Лек  | Пр. | Лаб. |                |  |
| 1.       | 3/5                      | Туризм как средство физического воспитания (лекция-визуализация)..      |   |  | 4   | 2    | 2              |  |
| 2        | 3/5                      | История развития туризма.   |   |  | 2   | 4    | 6              |  |
| 3        | 3/5                      | Виды туризма  |   |  | 4   | 4    | 2              |  |
| 4        | 3/5                      | Топографическая подготовка туриста                                      |   |  | 4   | 2    | 6              |  |
| 5        | 3/5                      | Содержание туристской подготовки  |   |  | 4   | 2    | 2              |  |
| 6        | 3/5                      | Организация, подготовка и проведение турпохода                          |   |  | 4   | 2    | 6              |  |
| .7       | 3/5                      | История возникновения и развитие спортивного ориентирования             |   |  | 2   | 4    | 4              |  |
| 8        | 3/5                      | Техника и тактика школьного спортивного ориентирования                  |   |  | 4   | 4    | 2              |  |
| 9        | 3/5                      | Подготовка спортсмена-ориентировщика                                    |   |  | 2   | 4    | 2              |  |
| 10       | 3/5                      | Содержание, организация и проведение массовых туристических мероприятий |   |  | 2   | 4    | 2              |  |
| 11       | 3/5                      | Система обеспечения туристской подготовки                               |   |  | 2   | 4    | 2              |  |

**ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

| №<br>п/п | Ку<br>рс/<br>семе<br>стр | Раздел, тема дисциплины | Общая<br>трудо-<br>ем-<br>кость<br>(в<br>часах)<br>Всего | Виды учебных занятий, включая<br>самостоятельную работу обучающихся и<br>трудоемкость<br>(в часах) |     |      | Сам.<br>работа |  |
|----------|--------------------------|-------------------------|--|--|-----|------|----------------|--|
|          |                          |                         |  | Аудиторные уч. занятия   |     |      |                |  |
|          |                          |                         |  | Лек  | Пр. | Лаб. |                |  |
|          |                          |                         |  |  |     |      |                |  |

|    |     |   |                     |  |   |    |  |
|----|-----|---|---------------------|--|---|----|--|
|    |     |   | -36<br>час<br>2 зет |  |   |    |  |
| 1. | 3/5 | Туризм как средство физического воспитания (лекция-визуализация)..      |                     |  | 2 | 8  |  |
| 2  | 3/5 | История развития туризма.   |                     |  |   | 8  |  |
| 3  | 3/5 | Виды туризма  |                     |  |   | 8  |  |
| 4  | 3/5 | Топографическая подготовка туриста                                      |                     |  | 2 | 8  |  |
| 5  | 3/5 | Содержание туристской подготовки  |                     |  |   | 8  |  |
| 6  | 3/5 | Организация, подготовка и проведение турпохода                          |                     |  | 2 | 8  |  |
| .7 | 3/5 | История возникновения и развитие спортивного ориентирования             |                     |  |   | 10 |  |
| 8  | 3/5 | Техника и тактика школьного спортивного ориентирования                  |                     |  |   | 10 |  |
| 9  | 3/5 | Подготовка спортсмена-ориентировщика                                    |                     |  |   | 10 |  |
| 10 | 3/5 | Содержание, организация и проведение массовых туристических мероприятий |                     |  |   | 10 |  |
| 11 | 3/5 | Система обеспечения туристской подготовки                               |                     |  |   | 10 |  |

## 6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических

(семинарских) занятий.

### **1.Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2.Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### **3.Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятия.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций**

| Уровни сформированн | Индикаторы | Качественные критерии оценивание |         |         |          |
|---------------------|------------|----------------------------------|---------|---------|----------|
|                     |            | 2 балла                          | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |

|                     |   |  |   |   |
|---------------------|---|--|---|---|
|                     |   |  |   |   |
| ости<br>компетенций |   |  |   |   |
|                     |   |  | <b>УК-2</b>   |   |
| <b>Базовый</b>      | <p><b>Знать:</b><br/>принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации в области педагогики физической культуры</p> <p><b>Уметь:</b><br/>применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки в области педагогики физической культуры</p> <p><b>Владеть:</b><br/>практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации в области педагогики физической культуры</p> | <p>Не знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации в области педагогики физической культуры</p> <p>Не умеет применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки в области педагогики физической культуры</p> <p>Не владеет практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации в области педагогики физической культуры</p> | <p>В целом знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации в области педагогики физической культуры</p> <p>В целом умеет применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки в области педагогики физической культуры</p> <p>В целом владеет практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации в области педагогики физической культуры</p> | <p>Знает на достаточном уровне принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации в области педагогики физической культуры</p> <p>Умеет на достаточном уровне применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки в области педагогики физической культуры</p> <p>Владеет на достаточном уровне практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации в области педагогики физической культуры</p> |
| <b>Повышенный</b>   | <p><b>Знать:</b><br/>Принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации.<br/>Принципы и методы системного подхода.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; применять принципы методы системного подхода</p>  |  |   | <p>В полном объеме знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации в области педагогики физической культуры</p> <p>Умеет в полном объеме отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; применять принципы и методы системного подхода для</p>  |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| подхода для решения поставленных задач.   |  |  |  | решения поставленных задач.  |
| <b>Владеть:</b><br>Практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. |  |  |  | В полном объеме владеет практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. |

| ПК-2    |  |  |   |   |  |
|---------|--|--|---|---|--|
| Базовый | <b>Знать:</b><br>отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования;   | Не знает методы отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования;  | В целом знает отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования;   | Знает отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования;   |  |
|         | <b>Уметь:</b><br>осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки; разрабатывать контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты | Не умеет осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки; разрабатывать контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты | В целом умеет осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки; разрабатывать контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты | Умеет осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки; разрабатывать контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты |  |

|            |   |   |  |  |   |
|------------|---|---|--|--|---|
|            | контроля и оценивания обучающихся;  | контроля и оценивания обучающихся;  | оценивания обучающихся;  | оценивания обучающихся;  |   |
|            | <b>Владеть:</b><br>навыками составления частных методик физического воспитания на основе обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры.   | Не владеет навыками составления частных методик физического воспитания на основе обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры. | В целом владеет навыками составления частных методик физического воспитания на основе обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры. | Владеет навыками составления частных методик физического воспитания на основе обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры. |   |
| Повышенный | <b>Знать:</b><br>отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования;  |   |  |  | В полном объеме знает отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования;   |
|            | <b>Уметь:</b><br>осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки; разрабатывать контрольно-измерительные и |   |  |  | Умеет в полном объеме осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки; разрабатывать контрольно- |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания обучающихся;   |  |  | измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания обучающихся;  |
|  | <b>Владеть:</b><br>навыками составления частных методик физического воспитания на основе обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры. |  |  | В полном объеме владеет навыками составления частных методик физического воспитания на основе обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры. |

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 940, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль - Спортивная тренировка в избранном виде спорта; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры спортивных дисциплин на 2022 -2023 уч. год

**Решение кафедры : № 10 от 30.06.2023 г.**

Завкафедрой

Кочкаров Э.Э.

## **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1.Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2.Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### **3.Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятия.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 940, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль - Спортивная тренировка в избранном виде спорта; ОПОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры:

ТОФК и туризма на 2023-2024 учебный год

Протокол № 10 от 30.06.2023г.

Заведующий кафедрой

доц. Джирикова Ф.Д.

| № п/п | К<br>семестр |  | Общая<br>трудоемкость<br>(в часах) | Виды учебных занятий |     |
|-------|--------------|--|------------------------------------|----------------------|-----|
|       |              |  | всего                              | Аудиторные           |     |
|       |              |  |                                    | Лек                  | Лаб |
| 1     | 2/3          | Информационные технологии и развитие системы образования в сфере ФК и спорта | 8                                  | 2                    |     |
| 2     | 2/3          | Образовательные возможности современных информационных технологий            | 8                                  | 2                    |     |

|    |     |   |    |   |
|----|-----|---|----|---|
| 3  | 2/3 | Организация проектной деятельности в интернет   | 8  | 2 |
| 4  | 2/3 | Различные виды информационных технологий  | 8  | 2 |
| 5  | 2/3 | Открытие и работа с электронной почтой, возможности интернет  | 8  | 2 |
| 6  | 2/3 | Негативные факторы воздействия компьютера на здоровье человека  | 12 | 2 |
| 7  | 2/3 | Формулировка тематики и создание образовательного проекта. Работа в Microsoft Word, использование ресурсов интернет | 12 | 2 |
| 8  | 2/3 | Правовая информация физкультурно-спортивных организаций при использовании различных видов информационных технологий | 12 | 2 |
| 9  | 2/3 | Знакомство с образовательными ресурсами, (сайтами, порталами, классификация)  | 8  |   |
| 10 | 2/3 | Использование интернет ресурсов в цикле гуманитарных предметов  | 8  |   |
| 11 | 2/3 | Работа с сайтами физической культуры и спорта   | 8  |   |
| 12 | 2/3 | Будущее информационных технологий в современном образовательном пространстве и                                      | 8  |   |

|      |  |   |  |    |
|------|--|---|--|----|
|      |  | развитие образования  |  |    |
|      | Итого  |   | 108  | 18 |
| ПК-4 | Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на разных этапах спортивной подготовки | ПК.Б.-4.1. Правильно и научно обоснованно дозирует объем и интенсивность тренировочных нагрузок на разных этапах спортивной подготовки<br>ПК.Б.-4.2. Осуществляет процесс планирования способами и методами долгосрочного, среднесрочного краткосрочного планирования | Знать: теоретические знания по современным методикам формирования двигательных умений и навыков в процессе изучения техники игры в избранном виде спорта, развитию специальных физических качеств спортсменов<br>Уметь: проводить педагогический анализ отдельных частей (подготовительной, основной, заключительной) и целого учебнотренировочного занятия Владеть: использовать различные виды упражнений и специального оборудования при проведении подготовительной части занятия, основной части занятия и занятия по гандболу в целом (в учебно-тренировочной группе и группе спортивного совершенствования) | и  |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет физической культуры  
Кафедра спортивных дисциплин



**Рабочая программа дисциплины**

**Элективные курсы по физической культуре и спорту**  
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки  
**49.03.01 Физическая культура**  
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки  
**Спортивная тренировка в избранном виде спорта**

Квалификация выпускника  
**бакалавр**

Форма обучения  
**очная / заочная**

Год начала подготовки – 2022

Карачаевск, 2023

Составитель: ст. преподаватель Хубиев Х.А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 940, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль - Спортивная тренировка в избранном виде спорта; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры спортивных дисциплин на 2022 -2023 уч. год  
Решение кафедры : № 10 от 30.06.2023 г.

Завкафедрой

Кочкаров Э.Э.

12. Ли<sup>ни</sup>

| № | Внесенные изменения | Дата ученого совета университета, ученого совета института/факультета на котором были утверждены изменения |
|---|---------------------|--|
|   |                     |  |

|    |   |  |
|----|---|--|
| 1. | Обновлен договор на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы   | Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6 |
| 2. | Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам:<br>Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021 по 30.03.2022г.)<br>Электронно-библиотечная система «Лань». Договор №СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный. | Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6 |
| 3. | Обновлены договоры:<br>1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.<br>2.Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.  | Решение ученого совета<br>Протокол №8 от<br>29.06.2023г.     |

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры

Истории России на 2023-2024 учебный год

| №  | Внесенные изменения   | Дата ученого совета университета, ученого совета института/факультета ором были ны изменения |
|----|---|--|
| 1. | Обно<br>лицензи<br>услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы<br><br>Зав. кафедрой  Р.М. Бегеулов       | ученого совета<br>31 марта 2021г.,<br>протокол № 6   |
| 2. | Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам:<br>Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021 по 30.03.2022г.)<br>Электронно-библиотечная система «Лань». Договор №СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный. | Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6                                 |
| 3. | Обновлены договоры:<br>1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.<br>2.Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.  | Решение ученого совета<br>Протокол №8 от<br>29.06.2023г.                                     |

**Решение кафедры ТОФК и туризма:** Зарегистрированные изменения учтены при составлении РПД, протокол № 10 от 30.10.2023 г.

|                 |  |  |   |
|-----------------|--|--|---|
| УК-2            | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | <p>УК.Б-2.1 определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.</p> <p>УК.Б-2.2 предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p> <p>УК.Б-2.4. выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p> <p>УК.Б-2.5. представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p> | <p><b>Знать:</b><br/>необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы;</p> <p><b>Уметь:</b><br/>определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности; планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения</p> <p><b>Владеть:</b><br/>навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи.</p> |
| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПОП/ ООП   | Индикаторы достижения компетенций  | <b>Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами</b>  |
| УК-1            | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных   | <p>УК.Б-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;</p> <p>УК.Б-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для</p>   | <p><b>Знать:</b><br/><b>Методы анализа задачи и ее базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок;</b></p> <p><b>Уметь:</b><br/><b>осуществлять поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов;</b></p>   |

|      |  |   |   |
|------|--|---|---|
|      | задач  | <p>решения поставленной задачи по различным типам запросов</p> <p>УК.Б-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует把自己的 выводы и точку зрения</p> <p>УК.Б-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи</p> <p>УК.Б-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> | <p><b>формировать собственные мнения и суждения, аргументировать把自己的 выводы и точку зрения; выбирать методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи;</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <p><b>способностью формировать и аргументировать把自己的 выводы и суждения; способностью предлагать варианты решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки.</b></p>   |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | <p>УК.Б-2.1 определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.</p> <p>УК.Б-2.2 предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p> <p>УК.Б-2.4. выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p>  | <p><b>Знать:</b></p> <p><b>необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы;</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <p><b>определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности; планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <p><b>навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи.</b></p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | УК.Б-2.5.<br>представляет<br>результаты проекта,<br>предлагает<br>возможности их<br>использования и/или<br>совершенствования |  |
|--|--|--|--|

Уровни сформированности компетенций

Индикаторы

|            |  |
|------------|--|
| Базовый    | <p><b>Знать:</b><br/>принципы<br/>методы и<br/>анализа<br/>синтеза<br/>информации<br/>области<br/>педагогики<br/>физической<br/>культуры</p> <p><b>Уметь:</b><br/>применять<br/>принципы<br/>методы и<br/>анализа<br/>синтеза<br/>информации<br/>грамотно,<br/>логично,<br/>аргументи-<br/>о форми-<br/>собственны-<br/>суждения<br/>оценки в о-<br/>педагогики<br/>физической<br/>культуры</p> <p><b>Владеть:</b><br/>практическими<br/>навыками<br/>поиска, а-<br/>и с-<br/>информацией<br/>области<br/>педагогики<br/>физической<br/>культуры</p> |
| Повышенный | <p><b>Знать:</b><br/>Принципы<br/>методы по<br/>анализа<br/>синтеза<br/>информации<br/>Принципы<br/>методы<br/>системного</p>  |

подхода.  
**Уметь:**  
Отличать от методов интерпретации оценок и рассуждений других участников деятельности применять принципы методы системного подхода решения поставленных задач.

**Владеть:**  
Практическими навыками выбора оптимальных способов решения исходя из действующих правовых норм имеющихся ресурсов ограниченных

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы   | Качественные критерии оценивание   |   |   |   |  |
|-------------------------------------|--|--|---|---|---|--|
|                                     |  | 2 балла  | 3 балла   | 4 балла   | 5 баллов  |  |
| <b>УК-2</b>                         |  |  |   |   |   |  |
| Базовый                             | <b>Знать:</b><br>принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации в области педагогики физической культуры       | Не знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации в области педагогики физической культуры       | В целом знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации в области педагогики физической культуры       | Знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации в области педагогики физической культуры на достаточном уровне | Знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации в области педагогики физической культуры на высоком уровне |  |
|                                     | <b>Уметь:</b><br>применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно | Не умеет применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно | В целом умеет применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно | Умеет применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно                 | Умеет применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно             |  |

|            |  |  |   |   |  |
|------------|--|--|---|---|--|
|            | <p>о формировать собственные суждения и оценки в области педагогики физической культуры</p> <p><b>Владеть:</b><br/>практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации в области педагогики физической культуры</p>  | <p>формировать собственные суждения и оценки в области педагогики физической культуры</p> <p>Не владеет практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации в области педагогики физической культуры</p> | <p>формировать собственные суждения и оценки в области педагогики физической культуры</p> <p>В целом владеет практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации в области педагогики физической культуры</p> | <p>формировать собственные суждения и оценки в области педагогики физической культуры</p> <p>Владеет на достаточном уровне практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации в области педагогики физической культуры</p> |  |
| Повышенный | <p><b>Знать:</b><br/>Принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации.<br/>Принципы и методы системного подхода.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач.</p> |  |   |   | <p>В полном объеме знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации в области педагогики физической культуры</p> <p>Умеет в полном объеме отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач.</p> |
|            | <p><b>Владеть:</b><br/>Практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>  |  |   |   | <p>В полном объеме владеет практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>  |

ПК-2

|         |   |   |  |  |  |
|---------|---|---|--|--|--|
| Базовый | <b>Знать:</b><br>отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования;  | Не знает методы отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования;   | В целом знает отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования;  | Знает отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования;  |  |
|         | <b>Уметь:</b><br>осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки; разрабатывать контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания обучающихся; | Не умеет осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки; разрабатывать контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания обучающихся; | В целом умеет осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки; разрабатывать контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания обучающихся; | Умеет осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки; разрабатывать контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания обучающихся; |  |
|         | <b>Владеть:</b><br>навыками составления частных методик физического воспитания на основе обоснованных форм, методов и приемов организации   | Не владеет навыками составления частных методик физического воспитания на основе обоснованных форм, методов и приемов организации   | В целом владеет навыками составления частных методик физического воспитания на основе обоснованных форм, методов и приемов организации   | Владеет навыками составления частных методик физического воспитания на основе обоснованных форм, методов и приемов организации   |  |

|            |  |   |   |  |
|------------|--|---|---|--|
|            | деятельности обучающихся на уроках физической культуры.  | деятельности обучающихся на уроках физической культуры. | деятельности обучающихся на уроках физической культуры. | деятельности обучающихся на уроках физической культуры.  |
| Повышенный | <p><b>Знать:</b><br/>отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования;</p> <p><b>Уметь:</b><br/>осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки; разрабатывать контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания обучающихся;</p> <p><b>Владеть:</b><br/>навыками составления частных методик физического воспитания на</p> |   |   | В полном объеме знает отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования;  |
|            |  |   |   | Умеет в полном объеме осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки; разрабатывать контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания обучающихся; |
|            |  |   |   | В полном объеме владеет навыками составления частных методик физического   |

|  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
|  | основе обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры. |  |  |  | воспитания на основе обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры. |
|--|---|--|--|--|---|

### ПК-5

|             |   |   |  |  |                                    |
|-------------|---|---|--|--|------------------------------------|
| Базовый     | <b>Знать:</b><br>классификаци ю, теоретические обоснования структуры личности, акцентуации характера, индивидуальн ые стили соревнователь ной деятельности в избранном виде спорта; | Не знает классификацию , теоретические обоснования структуры личности, акцентуации характера, индивидуальн ые стили соревнователь ной деятельности в избранном виде спорта; | В целом знает классификаци ю, теоретические обоснования структуры личности, акцентуации характера, индивидуальн ые стили соревнователь ной деятельности в избранном виде спорта; | Знает классификацию , теоретические обоснования структуры личности, акцентуации характера, индивидуальн ые стили соревнователь ной деятельности в избранном виде спорта; |                                    |
|             | <b>Уметь:</b><br>дифференциро вать занимающихс я в зависимости от уровня подготовленно сти, личностных особенностей;  | Не умеет дифференциро вать занимающихс я в зависимости от уровня подготовленно сти, личностных особенностей;  | В целом умеет дифференциро вать занимающихс я в зависимости от уровня подготовленно сти, личностных особенностей;  | Умеет дифференциро вать занимающихс я в зависимости от уровня подготовленно сти, личностных особенностей;  |                                    |
|             | <b>Владеть:</b><br>навыком построения тренировочного процесса с учетом индивидуальн ых особенностей спортсменов.  | Не владеет навыком построения тренировочного процесса с учетом индивидуальн ых особенностей спортсменов.  | В целом владеет навыком построения тренировочного процесса с учетом индивидуальн ых особенностей спортсменов.  | Владеет навыком построения тренировочного процесса с учетом индивидуальн ых особенностей спортсменов.  |                                    |
| Повышенны й | <b>Знать:</b><br>классификаци ю,  |   |  |  | В полном объеме знает классификаци |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  | теоретические обоснования структуры личности, акцентуации характера, индивидуальные стили соревновательной деятельности в избранном виде спорта; |  |  | ю, теоретические обоснования структуры личности, акцентуации характера, индивидуальные стили соревновательной деятельности в избранном виде спорта; |
|  | <b>Уметь:</b><br>дифференцировать занимающихся я в зависимости от уровня подготовленности, личностных особенностей;                              |  |  | Умеет в полном объеме дифференцировать занимающихся в зависимости от уровня подготовленности, личностных особенностей;                              |
|  | <b>Владеть:</b><br>навыком построения тренировочного процесса с учетом индивидуальных особенностей спортсменов.                                  |  |  | В полном объеме владеет навыком построения тренировочного процесса с учетом индивидуальных особенностей спортсменов.                                |

**7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.2.1. Вопросы для собеседования**

**Тема: Введение в предмет. Характеристика туризма как средства физического воспитания.**

1. Влияние занятий туризмом на здоровье человека.
2. Значение туризма для формирования жизненно важных умений и навыков.
3. Место туризма в системе воспитания школьников.
4. Разнообразие форм туризма, его положительное влияние на организм человека позволяют использовать его как средство физического воспитания, начиная с младшего школьного возраста.
5. Естественнонаучные, научно-методические основы туризма.
6. Организационно-управленческие основы туризма.

7. Программно-нормативные основы туризма.
8. Терминология в туризме.

**Тема: История развития туризма. Виды туризма.**

- 1.Возникновение туризма.
- 2.Развитие туризма в России..
- 3.Современная ситуация в сфере туризма.
- 4.Классификация туризма по видам. Плановый туризм. Способы передвижения: активный и пассивный. Положительный фактор планового туризма.
- 5.Самодеятельный туризм. Классификация походов по средствам передвижения и месту проведения.
6. Виды туризма: пешеходный, горный, водный, лыжный и др. Классификация походов в зависимости от их цели.

**Тема: Содержание туристской подготовки.**

- 1.Теоретическая и краеведческая подготовка. Специальная теоретическая подготовка.
- 2.Классификация спортивного туризма.
- 3.Основы краеведческой подготовки туриста.
4. Формирование личностных качеств у занимающихся туризмом.
5. Физическая подготовка: воспитание силы, ловкости, быстроты.
6. Техника и тактика в туризме.
- 7.Основы техники пешеходного, горного, лыжного и водного туризма. Тактика в туризме.

**Тема: Ориентирование на местности. Спортивное ориентирование.**

- 1.Топографическая подготовка туриста – специфический раздел теоретической подготовки.
- 2.Начальная топографическая подготовка. Картографические материалы: географические, общегеографические, тематические, обзорно-географические и др.карты.
- 3.Ориентирование на местности. Особенности ориентирования на местности в разных видах туризма.
- 4.Спортивное ориентирование.
- 5.Начальная подготовка ориентировщика.
- 6.Организация соревнований по спортивному ориентированию.

**Тема: Тренировка как составная часть подготовки туриста.**

- 1.Структура тренировочных циклов.
- 2.Программно-целевое планирование туристской подготовки.
- 3.Организация подготовки туриста и управление ею.

**Тема: Особенности подготовки различных возрастных контингентов занимающихся туризмом.**

- 1.Методика отбора для занятий туризмом.
- 2.Методика обучения туризму.
- 3.Методика отбора для занятий туризмом.
- 4.Особенности методики подготовки туристов-школьников.
- 5.Особенности методики подготовки туристов 11 -14, 15-17 лет.
6. Особенности подготовки взрослых туристов.
- 7.Особенности туристской подготовки студенческой молодежи.
8. Особенности туристской подготовки в основной период трудовой деятельности.
- 9.Туризм в жизни людей старшего возраста. Особенности подготовки женщин.

**Тема: Содержание, организация и проведение массовых туристических мероприятий.**

- 1.Характеристика массовых туристских мероприятий. Слеты и соревнования.
  - 2.Массовые туристские походы.
  - 3.Работа туристской секции коллектива физической культуры.
  4. Организация походов выходного дня.
  - 5.Работа туристской секции по подготовке руководителей походов выходного дня.
- Система подготовки туристских общественных кадров.
6. Подготовка судей по туристским соревнованиям. Организация и проведение слета.
  - 7.Организация, подготовка и проведение туристских походов.

#### **Тема: Система обеспечения туристской подготовки.**

- 1.Обеспечение безопасности при занятиях туризмом и спортивным ориентированием.
- 2.Причины травматизма и несчастных случаев в туризме.
- 3.Система обеспечения безопасности.
4. Комплектование группы. Подготовка группы к походу.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полностью раскрыл вопрос и смог правильно ответить на дополнительные и уточняющие вопросы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он почти полностью смог раскрыть вопрос;
- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если он смог раскрыть вопрос только частично;
- оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, если он не смог раскрыть вопрос или отказался отвечать.

#### **7.2.2. Тематика рефератов**

1. Возникновение и развитие туризма в России и КЧР.
2. История возникновения и развития спортивного ориентирования в России и КЧР.
3. Топографическая карта в спортивном ориентировании
4. Система обеспечения туристской подготовки
5. Содержание туристской подготовки
6. Физическая подготовка в спортивном ориентировании
7. Тренировка как составная часть подготовки туриста
8. Подготовка и проведение туристских пешеходных походов со школьниками
9. Пешеходный туризм в п. Домбай
10. Горный туризм в п. Домбай
11. Водный туризм в КЧР
12. Лыжный туризм в п. Домбай
13. Организация, проведение и судейство соревнований по туризму
14. Техническая и тактическая подготовка спортсмена-ориентировщика
15. Экологическое воспитание в турпоходах и на занятиях спортивным ориентированием
16. Содержание, организация и проведение массовых туристских мероприятий

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил работу в соответствии с методическими требованиями к ее содержанию и оформлению и смог правильно сделать доклад и ответить на дополнительные и уточняющие вопросы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, он выполнил работу в соответствии с методическими требованиями к ее содержанию и оформлению, но недостаточно полно смог

ответить на заданные ему вопросы;

- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если он не смог полностью раскрыть тему, в работе имеются ошибки и неточности, которые не соответствуют методическим требованиям по данному виду НИР;
- оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если она не выполнена в срок и не по теме.

### **7.2.3. Вопросы для зачета**

1. Характеристика туризма как средства физического воспитания.
2. Возникновение туризма.
3. Развитие туризма в России..
4. Современная ситуация в сфере туризма.
5. Классификация туризма по видам.
6. Рельеф, его значение, формы.
7. Основные орографические линии рельефа
8. Особенности условных топографических знаков
9. Значение топографической карты
10. План и схема похода.
11. Перечень группового и личного снаряжения
12. Специфика пешеходного туризма
13. Свойства лыжного туризма
14. Свойства горного туризма
15. Специфика водного туризма
- 16.Качества техники и тактики в спортивном ориентировании
- 17.Туризм и спортивное ориентирование: значение и сущность
- 18.Ориентирование на местности.
- 19.Особенности ориентирования на местности в разных видах туризма.
- 20.Спортивное ориентирование.
21. Начальная подготовка ориентировщика.
- 22.Организация соревнований по спортивному ориентированию.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» ставится студенту, если он в процессе дискуссии (полемики, диспута, дебатов) смог аргументировано доказать свою точку зрения, был убедителен, использовал научную терминологию, показал хороший уровень знаний в тестировании; выполнил все проектные задания и написал реферат.

- оценка «не зачтено» ставится студенту в том случае, если он не смог показать свои знания в процессе дискуссии ( полемики, диспута, дебатов), тестирования; частично выполнил проектные задания, не сдал реферат.

## **7.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров**

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом

проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

### **Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

| Соотношение часов лекционных и практических занятий                | 0/2 | 1/3  | 1/2  | 2/3 | 1/1 | 3/2 | 2/1  | 3/1  | 2/0 | Соответствие отметки коэффициенту |
|--|-----|------|------|-----|-----|-----|------|------|-----|-----------------------------------|
| Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке | 1,5 | 1,1  | 1,1  | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1  | 1,1  | 1,1 | «зачтено»                         |
|  | 1   | 1    | 1    | 1   | 1   | 1   | 1    | 1    | 1   | «удовлетворительно»               |
|  | 2   | 1,75 | 1,65 | 1,6 | 1,5 | 1,4 | 1,35 | 1,25 | -   | «хорошо»                          |
|  | 3   | 2,5  | 2,3  | 2,2 | 2   | 1,8 | 1,7  | 1,5  | -   | «отлично»                         |

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не засчитено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **A) основная**

1. Вяткин Л. А., Сидорчук Е. В., Немытов Д. Н. Туризм и спортивное ориентирование. – М., 2001г.
2. Ганопольский В. И., Безносиков Е. Я., Булатов В. Г. Туризм и спортивное ориентирование. – М., 1987г.
3. Алешин В. М. Карта в спортивном ориентировании. – М., 1983г.
4. Константинов Ю. С. Туристские соревнования учащихся.

### **B) Дополнительная литература**

1. Истомин П. И. Туристская деятельность школьников: вопросы теории и методики. – М., 1987г.
2. Костылев В. В. Философия спортивного ориентирования. – М., 1995г.
3. Огородников Б. И., Моисеенков А. Л., Приймак Е. С. Сборник задач и упражнений по спортивному ориентированию. – М., 1980г.
4. Русский турист (Нормативные акты по спортивно-оздоровительному туризму в России на 1998-2000г). – М., 1998г.
5. Система подготовки младших школьников в начальной период обучения спортивному ориентированию. – М., 1978г.
6. Уховский Ф. С. Спортивное ориентирование. – М., 1993г.
7. Штюрмер Ю. А. Краткий справочник туриста. – М., 1985г.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. [www.olympic.org](http://www.olympic.org) - Международный Олимпийский Комитет.
2. [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) - Олимпийский Комитет России.
3. [www.rossport.ru](http://www.rossport.ru) - Федеральное Агентство Российской Федерации по физической культуре и спорту.
4. [www.sportedu.ru](http://www.sportedu.ru) - Российский государственный университет физической культуры, спорта и туризма.
5. Российский журнал "Физическая культура".  
<http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/2005N6/Index.htm>
6. Журнал "Теория и практика физической культуры".  
<http://lib.sportedu.ru/Press/TPFK/2006N6/Index.htm>
7. Правила различных спортивных игр. - <http://soporules.boom.ru/>
8. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. Ежеквартальный научно-методический журнал Российской Академии Образования Российской Государственной Академии Физической Культуры.  
<http://www.infosport.ru/press/fkvot/>
9. Теория и практика физической культуры. Ежемесячный научно-теоретический журнал Государственного Комитета Российской Федерации по физической культуре и туризму, Российской Государственной Академии физической культуры. - <http://tpfk.infosport.ru/>

## **9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)**

### **9.1. Общесистемные требования**

#### **Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

#### **Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)**

| <b>Учебный год</b>    | <b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>  | <b>Срок действия документа</b>       |
|-----------------------|---|--------------------------------------|
| 2025-2026 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г.<br>Электронный адрес: <a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>                             | от 14.05.2025 г.<br>до 14.05.2026 г. |
| 2025-2026 учебный год | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г.<br>Электронный адрес: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>                                     | от 11.02.2025 г.<br>до 11.02.2026 г. |
| 2025-2026 учебный год | Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1.<br>Электронный адрес: <a href="http://lib.kchgu.ru">http://lib.kchgu.ru</a> | Бессрочный                           |
| 2025-2026 учебный год | Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22.02.2023 г.<br>Электронный адрес: <a href="http://rusneb.ru">http://rusneb.ru</a>                                 | Бессрочный                           |
| 2025-2026 учебный год | Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г.<br>Электронный адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>                   | Бессрочный                           |
| 2025-2026 учебный год | Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно.<br>Электронный адрес: <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>  | Бессрочный                           |

### **9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

### **9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная;
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная;

- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная;
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная;
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная;
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.;
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №037940000032500001/1 от 28.02.2025 г. Срок действия лицензии с 27.02.2025 г. по 07.03.2027 г.

#### **9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Федеральный портал «Российское образование» - <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

#### **10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ](#)», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

| <b>Изменение</b> | <b>Дата и номер протокола ученого совета факультета/<br/>института, на котором<br/>были рассмотрены<br/>вопросы о необходимости<br/>внесения изменений в<br/>ОПВО</b> | <b>Дата и номер<br/>протокола ученого<br/>совета Университета,<br/>на котором были<br/>утверждены изменения<br/>в ОПВО</b> |
|------------------|---|--|
|                  |   |  |
|                  |   |  |